

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа-интернат"
г. Губахи, Пермского края

Рассмотрено:
ППО «Сопровождение»
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Утверждено:
Директор МБОУ СОШИ
_____ А. М. Братчикова
29.08 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Профильный труд»
(Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств)
ОР-4**

Учитель:
Кузина Елена Петровна

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по программе «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств» разработана на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (разработанных в рамках Государственного контракта от 10.04.2014 г. № 07.028.11.0005);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи»;
- Программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007 г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Специальной общеобразовательной школы – интерната» г. Губахи (вариант 1);
- Учебного плана МБОУ СОШИ на 2025-2026 учебный год.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим нарушения интеллекта, является трудовое воспитание, которое происходит на занятиях по сантехническому делу.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: воспитание положительного интереса к труду и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) всестороннее гармоническое развитие и социализация обучающихся;
- 2) формирование необходимых в разнообразной трудовой деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- 3) совершенствование общетрудовых, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- 4) воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Уроки труда в коррекционной школе – одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей. Созданная программа призвана пробуждать и повышать у учащихся интерес к урокам «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств» вырабатывать положительное отношение к труду вообще и данному виду в частности, прививать и усваивать принятые в современном обществе эстетические нормы и навыки самообслуживания, которые пригодятся в дальнейшей жизни каждому молодому человеку.

Учитывая слабую ориентацию учащихся коррекционной школы в современной действительности, в ситуации на рынке труда, программа вносит свой вклад в дело профориентации, овладение ими в будущем прочным знаниями в этой области с возможным дальнейшим приобретением профессии «Слесарь-сантехник». Это в свою очередь послужит более быстрой и успешной социализации выпускников коррекционной школы.

Задачами адаптированной образовательной программы являются:

- воспитание положительных качеств личности;
- уважение к человеку труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- развитие самостоятельности;
- привитие интереса к труду;
- умение производить ремонтные и монтажные сантехнические работы;
- формирование организационных умений в труде (правильно располагать на своем рабочем месте инструменты приспособления);
- выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда.

Коррекционная работа выражается в формировании и умении ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу.

В деле формирования профессиональных навыков важную роль играет ознакомление с устройством и принципом действия санитарно-технического оборудования, обучение приемам работы слесарными инструментами. Теоретические занятия по теме «Монтаж сантехнического оборудования» проводится с использованием учебно-лабораторного стенда-тренажера «Технология монтажа сантехнического оборудования и трубопроводов», стендов с образцами соединительных приспособлений для трубных систем, интерактивных заданий, помогающие учащимся сознательно овладеть приемами монтажных работ. Периодически в течение всего времени обучения проводятся самостоятельные работы обучающихся по изготовлению слесарных изделий с использованием ручного, электрического инструмента и специальных приспособлений, самостоятельная разработка технологических карт, технических рисунков с последующим групповым анализом и оценкой.

Необходимо помнить, что работа учащихся хорошо заточенным и настроенным инструментом - необходимый элемент культуры труда.

В конце четверти предусматривается теоретическое и практическое повторение учебного материала и контрольная работа. Дополнительные объяснения проводятся с каждым отстающим в обучении учащимся.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств» входит в обязательную часть учебного плана МБОУ СОШИ. Общий объём нагрузки определён требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В учебном плане предмет представлен с **расчетом по 2 часа в неделю, 66 часов в год.**

Планируемые результаты освоения программы в 6 классе (ОР-4)

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с нарушением интеллекта результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённом полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать

1. правильное выполнение трудовых операций;
2. расширение трудового опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств овладения общими трудовыми навыками;
3. Освоение специальной терминологии санитарно-технического дела;
4. Применение полученных знаний и умений на практике.

Достаточный уровень освоения учебного предмета:

По программе «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств» для 6 класса (ОР-4) ученик должен знать:

область деятельности сантехника;
виды и назначение санитарно-технического оборудования;
агрегатные состояния веществ, их свойства;
свойства сантехнических материалов;
инструменты для слесарных работ и их назначение;
виды и назначение санитарно-технических материалов и оборудования;
сортамент и способы измерения диаметров труб, фитингов, арматуры;
способы соединения труб;

Должен уметь:

выполнять несложные слесарные работы;
разбирать и собирать резьбовые соединения;
устранять засоры канализации;
производить сортировку труб, средств крепления и уплотнительных материалов;
соблюдать ПТБ при работе с ручным инструментом;
соблюдать личную гигиену.

Минимальный уровень освоения учебного предмета:

По программе «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств» для 6 класса (ОР-4) ученик должен знать:

назначение и свойства санитарно-технических материалов и оборудования;
способы устранения засоров домашней канализационной системы;
виды труб и способы их соединения;

Должен уметь:

выполнять отдельные простейшие технологические операции ;
соблюдать технику безопасности и личную гигиену.

Программа «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств» направлена **на формирование базовых учебных действий** и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с нарушением интеллекта, и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Базовые учебные действия

Личностные:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
 - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
 - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные

существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание программы учебного предмета

1 четверть

1. Введение в профессию. Труд в жизни человека. Разнообразие профессий, значение рабочих профессий

Устройство быта. Домашний мастер. Виды зданий, особенности построек, отдельные части здания. Санитарно-техническое оборудование домов, квартир. Обеспечение безопасности жилого помещения. Сантехническая мастерская, оборудование сантехнической мастерской. Организация рабочего места слесаря-сантехника, гигиена труда. Правила безопасности в сантехнической мастерской

2. Материалы и их свойства. Разновидности материалов, используемых в быту и их свойства. Правила безопасности при работе с материалами. Применение различных материалов в строительстве, ремонтных работах.

2 четверть

1. Вода в жизни человека. Агрегатные состояния природных веществ (жидкое, твердое, газообразное). Разновидности водоемов. Запасы пресной воды. Надземные и подземные воды. Свойства воды. Использование воды человеком. Источники водоснабжения. Питьевая вода. Водопровод. Система водоснабжения. Примеси, содержащиеся в воде. Вред и польза для здоровья. Минеральные источники, гейзеры. Очистка воды. Практическая работа по очистке воды. Приборы контроля потребления воды. Канализация. Система канализации. История возникновения канализации. Городская водосточная система. Очистка сточных и использованных вод. Предотвращение засоров в квартире. Экологические проблемы планеты. Водоохранная деятельность. Водосбережение.

3 четверть

Слесарные операции. Обработка металлов ручным инструментом. Разметка плоскостная. Рубка металла. Правка металла. Гибка металла. Резка металла. Опиливание металла. Слесарные операции (повторение).

4 четверть

1. Санитарно-технические приборы и оборудование. Назначение и устройство санитарно-технических приборов. Неисправности сантехнических приборов, правила безопасности.

2. Материалы и приспособления для санитарно-технических работ. Сантехнические трубы, их маркировка, материалы для изготовления сантехнических труб. Трубная резьба, соединительные элементы.

Уплотнительные сантехнические материалы, их свойства, способы применения. Сортировка труб, резьбовых элементов, сантехнических материалов.

Календарно-тематическое планирование (68 часов)

1 четверть (16 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
---	------------	--------------	------------------	--	----------------------

Введение в профессию (8 часов)

1	Труд в жизни человека. Разнообразие профессий, значение рабочих профессий	1	Понятие труда, полезного труда, объекты труда, трудовые способности человека, трудолюбие	Ознакомление с новым видом учебной деятельности	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
2	Устройство быта. Домашний мастер	1	Понятия «Трудовые и бытовые навыки», трудозатраты, целесообразность	Способы благоустройства жилых помещений, необходимость обслуживания приборов и оборудования	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
3	Виды зданий, особенности построек, отдельные части здания	1	Жилые и нежилые здания и сооружения. Проекты, фундамент, наружные и внутренние стены, крыша, проемы, ниши, окна, двери, лестницы, вентиляция	Ознакомление с разновидностями зданий и сооружений, назначением отдельных частей здания	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
4	Санитарно-техническое оборудование домов, квартир	1	Системы водоснабжения, теплоснабжения, канализации	Ознакомление с санитарно-техническими системами, приборами	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.

5	Обеспечение безопасности жилого помещения	1	Потоп, пожар, сигнализация, отсечной вентиль, пожарный водопровод, вентиляция, санитарные нормы	Ознакомление с различными угрозами и мерами безопасности в жилых помещениях	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
6	Сантехническая мастерская, оборудование сантехнической мастерской	1	Верстак, тиски, шкаф для инструментов, стенды, макеты, спецодежда, защитные очки	Ознакомление с оборудованием, его назначением в профессиональной деятельности сантехника	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
7	Организация рабочего места слесаря-сантехника, гигиена труда	1	Требования к рабочему месту до начала работ и по окончании работ	Уход за инструментом, рабочим местом	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
8	Правила безопасности в сантехнической мастерской	1	Инструктаж. Техника безопасности. Охрана труда.	Ознакомление с требованиями охраны труда, применение правил в повседневной жизни	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
Материалы и их свойства. (8 часов)					
9	Разновидности материалов, используемых в быту и их свойства.	2	Чугун, сталь, нержавеющей сталь, пластмасса, металлопластик, полипропилен, уплотнительные материалы, фаянс, акрил, силикон, клей	Ознакомление с материалами, их свойствами, особенностями в работе. Определение материала по внешнему виду.	Коррекция развития памяти слухового, зрительного анализаторов и общей моторики
10	Правила безопасности при работе с материалами	2	Защитные очки, перчатки, безопасное расстояние, респиратор, органы дыхания	Ознакомление с правилами безопасности, способами защиты от вредных воздействий	Коррекция развития слухового и зрительного анализатора, и общей моторики
11	Контрольная работа	2			
12	Разбор и исправление ошибок в контрольной работе	1			

13	Применение различных материалов в строительстве, ремонтных работах	1	Железобетон, гипсоблоки, гипсокартон, газобетон, бетон, цемент, трубы, трубопровод	Ознакомление с разновидностями строительных материалов	Коррекция развития слухового и зрительного анализатора, и общей моторики
----	--	---	--	--	--

2 четверть
Вода в жизни человека (16 часов)

14	Агрегатные состояния природных веществ (жидкое, твердое, газообразное)	1	Жидкое, твердое, газообразное состояния	Знакомство со свойствами вещества	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
15	Разновидности водоемов. Запасы пресной воды. Надземные и подземные воды.	1	Круговорот воды, водные ресурсы, грунтовые воды, ледники, процентное содержание	Ознакомление с водоемами земного шара	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
16	Свойства воды	1	Форма, цвет, запах, состав, текучесть, температура кипения, замерзания, расширение	Практические исследования свойства воды	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов, мелкой и общей моторики.
17	Использование воды человеком	1	Охлаждение, отопление, промывка, орошение, закаливание, фонтаны, водопады, гигиена, болезни	Ознакомление с практическим применением водных ресурсов	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
18	Источники водоснабжения. Питьевая вода.	1	Болота, моря, реки, скважины, колодцы, озера	Ознакомление с источниками водоснабжения нашего региона	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
19	Водопровод. Система водоснабжения.	1	Напор, давление, насос, трубы	Ознакомление с устройством водоснабжения	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов

20	Примеси, содержащиеся в воде. Вред и польза для здоровья. Минеральные источники, гейзеры	1	Качество, оздоровление, курорты, гейзеры	Ознакомление с ролью растворимых и нерастворимых примесей	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
21	Очистка воды. Практическая работа по очистке воды	1	Взвесь, примеси, фильтр, фильтраты	Развитие практических навыков по очистке воды от примесей	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.
22	Приборы контроля потребления воды	1	Водомерные счетчики, термометр, краны, смесители, кубометры, объем	Ознакомление с приборами контроля	
23	Канализация. Система канализации. История возникновения канализации	1	отработанные воды, фильтрация, самотек, засор, потоп,	Ознакомление с понятием водоотведения, его значением	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
24	Городская водосточная система	1	Каналы, смотровые колодцы, заградительные канавы, прочистка, наводнения, водопользователи	Ознакомление с понятием сточных вод	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
25	Очистка сточных и использованных вод. Предотвращение засоров в квартире.	1	Очистные мероприятия, очистные сооружения, виды очистки	Ознакомление с различными способами очистки воды	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
26	Контрольная работа	2			
27	Обсуждение контрольной работы. Исправление ошибок	1			
28	Экологические проблемы планеты. Водоохранная деятельность. Водосбережение.	1	Загрязнение окружающей среды, гибель животных	Ознакомление с проблемами загрязнения планеты	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов

3 четверть
Слесарные операции. Обработка металлов ручным инструментом (22 часа).

29	Разметка плоскостная	3	Подготовка деталей к разметке. Разметка деталей по чертежам и эскизам	Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения в выполнении основных приемов разметки	Коррекция развития зрительного анализатора, памяти, мелкой и общей моторики
30	Рубка металла	3	Заточка инструментов, заготовки, основные приемы рубки	Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда. Вырубание на плите заготовок различных конфигураций из листовой стали. Рубка чугунных труб	Коррекция развития зрительного анализатора, памяти, мелкой и общей моторики
31	Правка металла	3	Деформация, изгиб, плоскость	Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда. Правка полосовой и листовой стали, круглого стального прутка на плите.	Коррекция развития зрительного анализатора, памяти, мелкой и общей моторики
32	Гибка металла	3	Угол сгиба, киянка, проверка	Гибка полосовой стали под заданный угол. Гибка листовой стали в тисках на	Коррекция развития зрительного анализатора, памяти, мелкой и общей

				плите и с применением приспособлений. Гибка колец из проволоки и обечаек из полосовой стали	моторики
33	Резка металла	3	Приемы резания металла, крепление ножовочного полотна, рабочая поза, рабочие движения	Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда. Резание полосовой, квадратной, круглой и угловой стали слесарной ножовкой в тисках по рискам. Резание труб слесарной ножовкой.	Коррекция развития зрительного анализатора, памяти, мелкой и общей моторики
34	Опиливание металла	3	Приемы опилования плоских поверхностей, проверка проверочной линейкой. Проверка углов угольником, шаблоном и угломером	Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда. Опиливание широких и узких поверхностей. Опиливание открытых и закрытых плоских поверхностей сопряженных под углом 90°, под острым и тупым углом.	Коррекция развития зрительного анализатора, памяти, мелкой и общей моторики
35	Контрольная работа	2			
36	Обсуждение итогов контрольной работы	1			
	Слесарные операции (повторение)	1			
<p style="text-align: center;">4 четверть (12 часов) Санитарно-технические приборы и оборудование (6 часов)</p>					

37	Санитарно-технические приборы и оборудование	2	Мойка, умывальник, котел, водонагреватель, смеситель, унитаз, биде, душевая кабина, смесители	Знакомство с приборами	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.
38	Назначение и устройство санитарно-технических приборов	2	Гусак, аэратор, кран-букса, катридж, сифон, отсечной вентиль	Знакомство с принципом действия санитарно-технического оборудования	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики
39	Неисправности сантехнических приборов, правила безопасности	2	Засор, износ, протечка, перелив, срок эксплуатации, гарантийный срок	Обсуждение возможных неисправностей санитарно-технического оборудования	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики
Материалы и приспособления для санитарно-технических работ (6 часов)					
40	Сантехнические трубы, их маркировка, материалы для изготовления сантехнических труб	2	Наружный и внутренний диаметр, пластик, металлопластик, полипропилен, полиэтилен	Практические навыки по измерению диаметра труб, чтение маркировочных обозначений	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.
41	Трубная резьба, соединительные элементы	1	Наружная и внутренняя резьба, фитинги	Ознакомление с сантехнической резьбой	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.
42	Уплотнительные сантехнические материалы, их свойства, способы применения	1	Фум-лента, герметик, сантехнический лен, резьбовые соединения, полимерная нить, сантехнические прокладки	Практические навыки по применению уплотнительных материалов	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики
43	Контрольная работа	2			
44	Обсуждение результатов контрольной работы. Исправление ошибок	1			

45	Сортировка труб, резьбовых элементов, сантехнических материалов	1	Номинал, маркировка, хранение, сроки эксплуатации	Присвоение практических навыков по измерению диаметров труб, чтению маркировки, измерению и различению резьбовых соединений	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики
----	---	---	---	---	---

Список литературы

1. В. Г. Патракеев, И. В. Патракеев «Справочный дидактический материал по слесарному делу», пособие для учащихся 5-9 кл специальных (коррекционных) образовательных учреждений V111 вида, М., изд. «Владос»;
2. Васенков Г.В., Русанова Л.С., Ванцаев М.С., Русанов В.М. «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Г.В. Васенков, Л.С. Русанова, М.С. Ванцаев, В.М. Русанов – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 90 с.;
3. Васенков Г.В., Русанова Л.С., Ванцаев М.С., Русанов В.М. «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств. 6 класс» : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Г.В. Васенков, Л.С. Русанова, М.С. Ванцаев, В.М. Русанов – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 122 с.;
1. Васенков Г.В., Русанова Л.С., Ванцаев М.С., Русанов В.М. «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств. 7 класс» : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Г.В. Васенков, Л.С. Русанова, М.С. Ванцаев, В.М. Русанов – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 131 с. ;
2. Г. В. Васенков, Л. С. Русанова, М. С. Ванцаев, В. М. Русанов «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств. 8 класс» : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Г.В. Васенков, Л.С. Русанова, М.С. Ванцаев, В.М. Русанов – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 150 с. ;
3. Е. М. Муравьев «Технология обработки металлов» : учебник для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - 3-е изд. - М.: «Просвещение», 2000.
4. Формирование теоретических знаний на уроках трудового обучения во вспомогательной школе под редакцией С.Л.Мирского. Просвещение 1992 г.